

THEMATIQUE/ SOUS THEMATIQUE : APPRENDRE EN BRETAGNE / GARANTIR A  
TOUS UNE FORMATION DE QUALITE

N°TABLE :

PARTICIPANT.E.S :

AMBASSADRICE/AMBASSADEUR:

## SEQUENCE 1 (15 min)

1. SE PRESENTER RAPIDEMENT
2. ENTRER DANS LE SUJET
3. PARTAGER SON POINT DE VUE



***Dans cette sous-thématique, quels sont les éléments clés qui résonnent tout particulièrement pour vous ? Défis, Priorités***

### Table 2 :

Enseignement du breton : est ce une priorité ? petit nombre d'élèves concernés

Formation professionnelle

Mot clé manquant : enseignement public : la région doit la prioriser

Partage des connaissances

Formation sur les questions environnement et climat à tous les niveaux

Dégradation du maillage des services publics

Accès à la formation pour tous les catégories sociales

### Table 3 :

Attractivité des métropoles et déséquilibre avec les autres territoires

Poursuivre l'engagement en changeant d'échelle

### Table 1 :

Problème des débuchés

Education

Promouvoir la diversité

Egalisation

Transmission intergénérationnelle

Mixité sociale

**THEMATIQUE / SOUS THEMATIQUE : APPRENDRE EN BRETAGNE / GARANTIR A TOUS UNE FORMATION DE QUALITE**

**N°TABLE :**

**AMBASSADRICE/AMBASSADEUR DE LA TABLE :**

**SEQUENCE 2-a (20 min)**

1. S'EXPRIMER SUR LES PRIORITES (PROPOSEES PAR ESNT)
2. COMPLETER LES PRIORITES MANQUANTES



<b>PRIORITES ENSEMBLE EN BRETAGNE</b>	<b>+ FORCES</b>	<b>- FAIBLESSES</b>
<p><b>PRIORITE 1 :</b></p> <p>Développer et équilibrer (au niveau du territoire) l'offre de la formation supérieure et professionnelle en Bretagne, avec stabilisation du % de formation supérieure sur le bassin rennais</p>	<p><u>Table 2</u> : Importance du maillage territoire</p> <p><u>Table 1</u> : 4 universités : gage d'égalité et d'une meilleure répartition du territoire</p> <p><u>Table 3</u> : RAS</p>	<p><u>Table 2</u></p> <p>Cout du logement, déplacement à amortir pour les familles Manque de clarté dans l'identité de chaque pôle universitaire</p> <p><u>Table 1</u> :</p> <p>Développer une offre complète et adaptée Manque d'autonomie et de filières / de complémentarité</p> <p><u>Table 3</u> :</p> <p>Va augmenter l'offre du privé</p>
<p><b>PRIORITE 2 :</b></p> <p>10% d'une classe d'âge en immersion ou en enseignement bilingue en langue bretonne</p>	<p><u>Table 2</u> : Important que la langue bretonne soit maintenue</p> <p><u>Table 3</u> :</p> <p>Essentiel Construire une filière complète Offre en breton dans toutes les écoles publiques – socle commun entre tous les enfants Politique volontariste du bilinguisme</p> <p><u>Table 1</u> : Oui, si associé à une culture globale</p>	<p><u>Table 2</u> : Question de la répartition sociale de l'enseignement du breton</p> <p><u>Table 3</u> : 10% : insuffisant – attention, ne pas se focaliser sur le seul enjeu quantitatif – il faut prendre en compte le qualitatif</p> <p><u>Table 1</u> :</p> <p>Problème de la formation (double rectorat) Quid des moyens ?</p>
<p><b>PRIORITE 3 :</b></p> <p>Poursuivre une stratégie régionale garantissant le droit universel à la formation et à l'orientation professionnelle</p>	<p><u>Table 2</u> : Peut permettre d'accompagner la transition écologique</p> <p><u>Table 3</u> : Préciser : la formation n'est pas une marchandise Réouvrir des discussions Région/Pôle emploi Equité de traitement ; augmentation du budget ; développement des filières industrielles</p> <p><u>Table 1</u> : RAS</p>	<p><u>Table 2</u> : La prépondérance de l'apprentissage se fait au détriment d'une formation générale</p> <p><u>Table 1</u> :</p> <p>Des formations sans débouchées Des formations prétextes Tout au long de la vie</p>

**THEMATIQUE / SOUS THEMATIQUE : APPRENDRE EN BRETAGNE /  
GARANTIR A TOUS UNE FORMATION DE QUALITE**

**N° TABLE :**

**AMBASSADRICE/AMBASSADEUR DE LA TABLE :**

**SEQUENCE 3 (20 min)**

**PROPOSER DES MOYENS D'ACTION**



**QUELLES ACTIONS ?**

*Selon votre groupe, quels seraient les meilleurs moyens à actionner pour répondre à ces 2 priorités ?  
(Objectif stratégique, jalon, mesure)*

Table 2 :

Encourager la spécification des pôles universitaires, tout en intégrant dans chaque formation des sciences humaines et sociales pour problématiser – besoin de clarification sur le maillage des pôles universitaires entre les pôles généralistes et les pôles spécifiques/complémentaires  
Information et orientation doivent englober tous les aspects de la vie universitaire  
Importance de l'équité pour accompagner les familles les plus en difficulté  
Accentuer l'effort d'information et d'orientation  
Encourager un accueil et un logement des étudiants multi-dimensionnel  
Mettre en relation tous les acteurs  
Faciliter les contacts  
Encourager la rénovation des logements existants

Table 3 :

Faire la promotion des filières d'excellence bretonne  
Revenu complémentaire / allocation pour ceux qui n'ont pas les bourses  
Prise en charge des frais de scolarité par la région  
La formation ne doit pas être une marchandise  
Redistribuer l'offre de formation sur le territoire breton  
Soutien à la filière publique et généralisation de l'offre d'enseignement bilingue en breton à l'ensemble des établissements publics (de la maternelle au lycée)

Table 1 :

Egalité d'accès (not géographique) : suppose des moyens de manière à permettre l'accès à tous  
Moins de compétition et plus de coopération  
Répondre aux enjeux qui émergent (autonomie, réchauffement climatique...)  
Garantir des formations en lien avec les enjeux environnementaux  
Harmoniser enseignants bilingues y compris en 44  
Proposition de formation pour les adultes  
Diagnostic et prospective : définir un plan d'actions  
Construire les actions à partir des territoires, de la démocratie locale, en prenant en compte les plus fragiles